

Encuesta CIDAC sobre Capital Humano en México

SOBRE EL ESTUDIO

Una población educada y con habilidades para competir en la nueva economía es una pieza angular para lograr los niveles de crecimiento y generación de empleos bien remunerados que nuestro país requiere.

En este estudio, CIDAC documenta: 1) un déficit preocupante en habilidades clave (inglés y computación) y actividades de aprendizaje continuo entre la población urbana del país; y 2) una distribución desigual de estos elementos.

El primer punto implica un reto para la competitividad del país y nuestra capacidad de desarrollar actividades de alto valor agregado. El segundo representa un factor que puede influir negativamente en la dinámica de distribución del ingreso y las oportunidades laborales en México.

La encuesta fue realizada a personas de entre 15 y 55 años de edad residentes en localidades urbanas, con un tamaño de muestra a nivel nacional de 1,600 entrevistas (ver detalles en *Características del estudio*).

PRINCIPALES RESULTADOS

Actividades de aprendizaje

- Tres cuartas partes (75%) de quienes han tenido formación extra-escolar tomaron parte en una actividad de aprendizaje durante el último año.
- No obstante, solo uno de cada cuatro entrevistados ha participado alguna vez en su vida en una actividad educativa extra-escolar.

Idioma Inglés

- Una tercera parte (35%) de la población de estudio sabe por lo menos un poco de inglés.
- Sin embargo, un análisis detallado revela que apenas una minoría (2% del total) tiene un dominio funcional alto del idioma inglés.

Computación

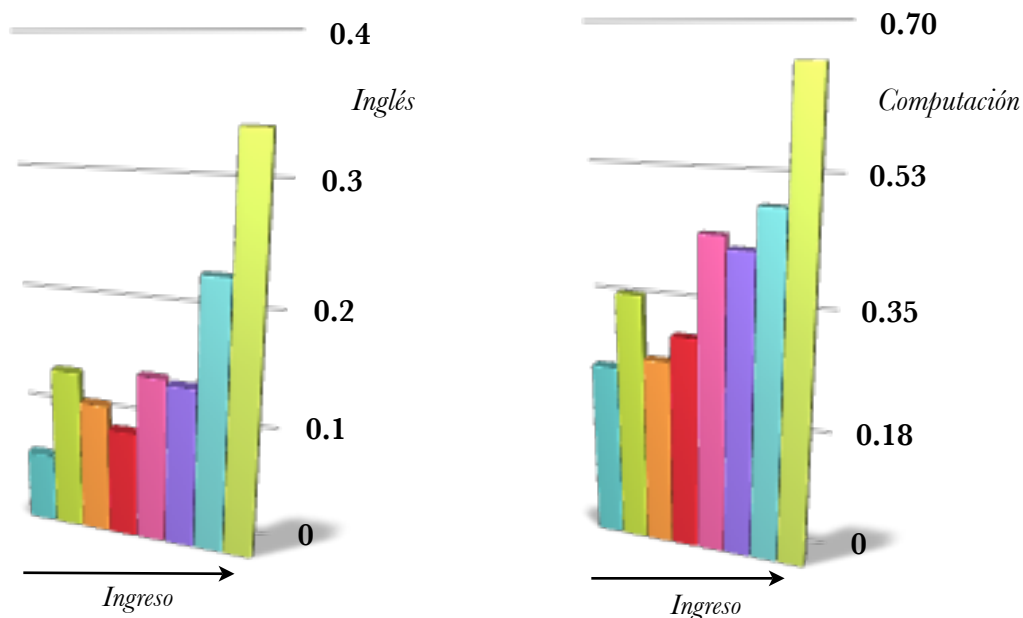
- 53% han utilizado alguna vez en su vida una computadora y el 38% tiene acceso regular a una.
- El índice de dominio de computación (IDC 1) muestra un escenario de contrastes: 22% se ubican en el nivel mínimo del índice, mientras que 16% alcanza el valor máximo.

LA BRECHA DE HABILIDADES

El ingreso familiar está fuertemente asociado con la formación extra-escolar y el dominio de inglés y computación.

Así, la brecha en el ingreso se puede ver reforzada por una brecha de habilidades.

Gráficas 1y 2. Índices de dominio de inglés (IDI 1) y computación (IDC 1) por ingreso familiar.



Actividades de aprendizaje*

Participación

- Uno de cada cuatro entrevistados (26%) ha participado alguna vez en su vida en una actividad educativa o de capacitación extra-escolar y uno de cada cinco (19%) participó en alguna durante el último año.
- En promedio, quienes participaron en una actividad de aprendizaje durante el último año tuvieron 2.7 actividades de este tipo.
- Los cruces por variables socio-demográficas muestran que quienes tienen acceso a formación extra-escolar participan en un número homogéneo de actividades de aprendizaje.

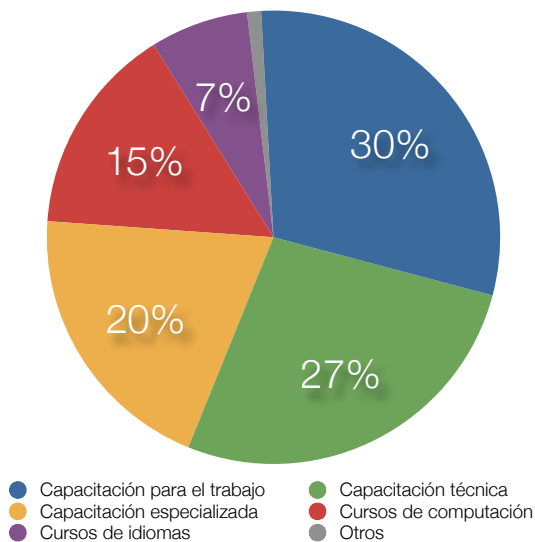
Perfil de los más activos

- Escolaridad e ingreso están asociados de manera positiva a la participación en actividades educativas extra-escolares.
- La población con un ingreso familiar superior a los 10,000 pesos mensuales y la de escolaridad universitaria son los grupos poblacionales más activos.
- También se observa una participación diferenciada por género, edad y ocupación.

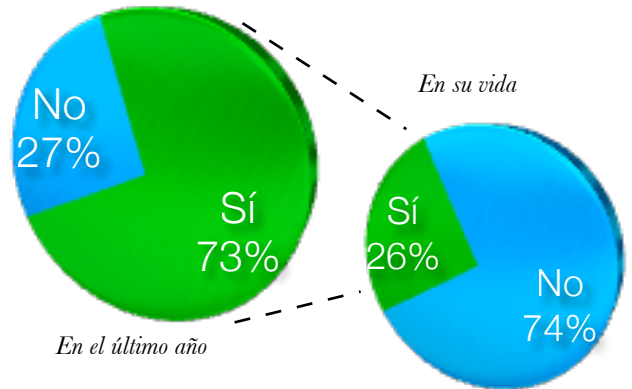
Sobre las actividades

- El financiamiento de los gastos relacionados con la participación en actividades educativas provino principalmente del empleador (26%), el gobierno (25%), el entrevistado (24%) y su familia (22%).
- Las actividades de aprendizaje en que participaron los entrevistados fueron organizados tanto por organizaciones privadas (50%) como públicas (48%).

Gráfica 4. Temas de la actividad de aprendizaje más reciente.



Gráfica 3. Participación en una actividad de aprendizaje durante el último año.



- Del 26% que ha participado en una actividad educativa extra-escolar, tres cuartas partes (73%) tuvo alguna durante el último año.

Tabla 1. Han participado alguna vez en su vida en una actividad educativa fuera de la escuela (SÍ/NO).

(#) Número de actividades de aprendizaje en el último año**

		SÍ	#	NO
Nacional :		26%	2.7	74%
Región	Centro	28%	2.7	72%
	Norte	23%	2.9	77%
	Centro Occidente	28%	2.9	72%
	Sureste	26%	2.2	74%
Sexo	Hombre	29%	2.9	71%
	Mujer	24%	2.4	76%
Edad	14-29	30%	2.3	70%
	30-44	25%	3.1	75%
	45-55	21%	2.6	79%
Escolaridad	Primaria	8%	1.9	92%
	Secundaria	23%	2.3	77%
	Preparatoria	35%	2.8	65%
	Universidad	66%	3.0	34%
Ocupación	Trabaja	29%	3.1	71%
	Escuela	37%	1.7	63%
	Hogar	14%	1.8	86%
Ingreso	Menos de \$1,600	13%	1.9	87%
	\$1,601 - \$2,400	16%	2.4	84%
	\$2,401 - \$3,200	15%	3.5	85%
	\$3,201 - \$4,000	22%	2.1	78%
	\$4,001 - \$5,400	26%	2.7	74%
	\$5,401 - \$6,800	26%	2.3	74%
	\$6,801 - \$10,000	35%	2.9	65%
	Más de \$10,001	61%	3.0	39%

* Las actividades de aprendizaje analizadas aquí no incluyen a la escuela formal.

** Media de quienes participan en una actividad extra-escolar en el último año.

Idioma Inglés

Dominio

- 35% de la población de estudio sabe por lo menos un poco de inglés.
- Sin embargo, solo una minoría tiene un dominio funcional del idioma. 50% de los que saben inglés se ubican en el valor mínimo (0) del índice de dominio en su versión estricta (IDI 1) (ver más sobre el IDI en *Características del estudio*).

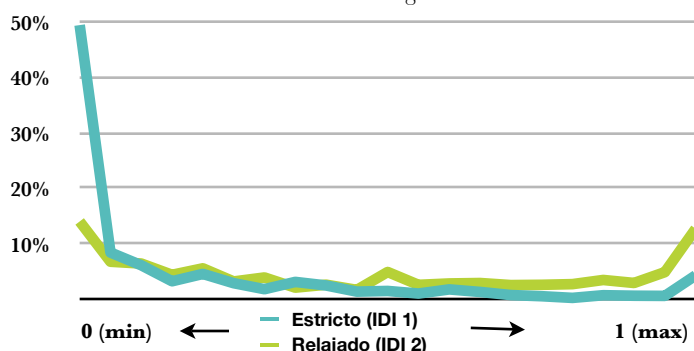
Uso

- 12% de los ocupados utilizan el idioma inglés en el trabajo y 37% de los estudiantes lo usan en la escuela.
- 58% considera que le serviría mucho tener mejor un dominio del inglés para obtener un trabajo o ascenso, 20% cree que le ayudaría en algo, 7% en poco y 13% en nada.

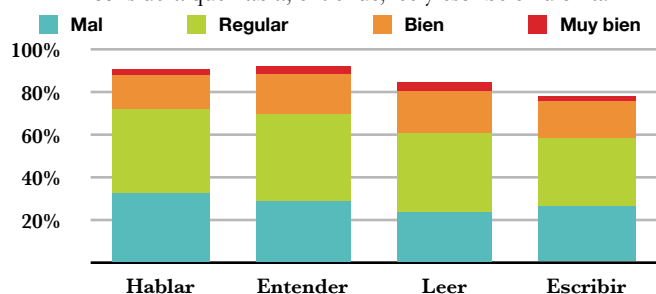
Aprendizaje

- La escuela se perfila como la principal fuente de aprendizaje del idioma inglés (75% la mencionaron). Le siguen los cursos de inglés (19%), la familia (10%), la televisión (9%) y estancias en el extranjero (9%).
- Las razones de quienes no han estudiado el idioma son la falta de tiempo (31%), dinero (18%), necesidad (11%), interés (8%) y porque lo aprendieron sin necesidad de clases (9%).

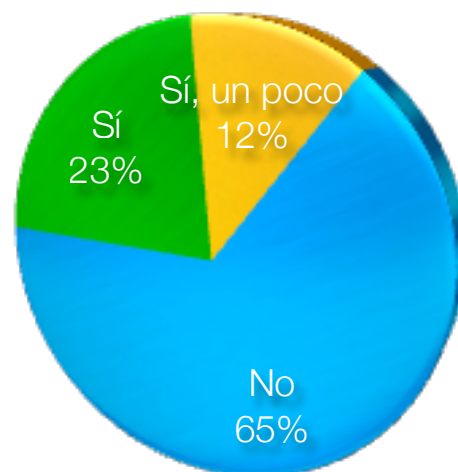
Gráfica 6. Distribución de la población que declara saber inglés en el Índice de Dominio del Inglés



Gráfica 7. Grado en que la población que declara saber inglés considera que habla, entiende, lee y escribe el idioma.



Gráfica 5. Proporción de la población que declara saber inglés.



- ¿Habla o entiende usted inglés?
- ¿Puede usted entender, leer o hablar inglés aunque sea un poco?

Tabla 2. Porcentaje de la población que habla o entiende inglés y media de los índices de dominio IDI 1 e IDI 2.

		ENG -Sí	IDI 1	IDI 2
Nacional :		23%	0.19	0.46
Región	Centro	27%	0.17	0.44
	Norte	21%	0.24	0.48
	Centro Occidente	24%	0.18	0.47
	Sureste	22%	0.15	0.43
Sexo	Hombre	30%	0.22	0.51
	Mujer	18%	0.15	0.39
Edad	14-29	35%	0.18	0.49
	30-44	18%	0.19	0.43
	45-55	12%	0.19	0.37
Escolaridad	Primaria	5%	0.09	0.23
	Secundaria	15%	0.09	0.32
	Preparatoria	40%	0.09	0.46
	Universidad	64%	0.32	0.63
Ocupación	Trabaja	22%	0.21	0.46
	Escuela	57%	0.20	0.54
	Hogar	8%	0.07	0.24
Ingreso	Menos de \$1,600	11%	0.06	0.23
	\$1,601 - \$2,400	10%	0.14	0.43
	\$2,401 - \$3,200	10%	0.11	0.33
	\$3,201 - \$4,000	19%	0.09	0.33
	\$4,001 - \$5,400	19%	0.14	0.39
	\$5,401 - \$6,800	26%	0.14	0.44
	\$6,801 - \$10,000	31%	0.23	0.53
Más de \$10,001	60%	0.34	0.68	

Computación

Dominio

- En general, se observan mayores niveles de familiaridad y dominio de la computadora que del idioma inglés.
- Sin embargo, el índice de dominio de computación muestra un escenario de contrastes. La mayor proporción de la población se encuentra cerca de los valores mínimo y máximo del índice (1) (ver más sobre el IDC en *Características del estudio*).

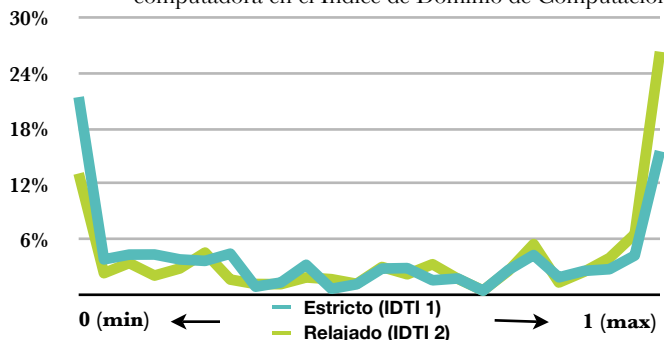
Uso y disponibilidad

- Los hombres, los jóvenes, quienes tienen escolaridad a nivel preparatoria y universidad, los estudiantes, y las personas de ingreso familiar de por lo menos \$5,400 mensuales son los grupos que en mayor proporción han usado una computadora.
- De las personas con acceso regular a una computadora, 46% la utilizan de manera semanal por razones de trabajo, 43% como apoyo escolar, 54% para entretenimiento y 48% como herramienta de comunicación.

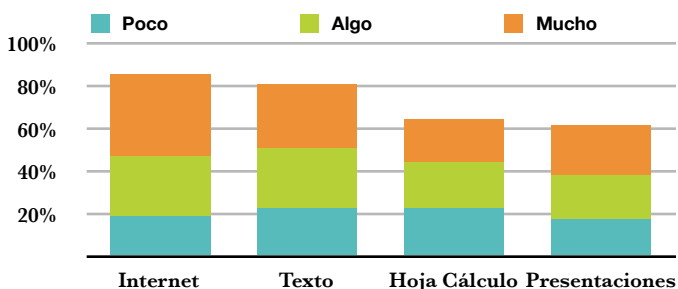
Aprendizaje

- Al igual que en el inglés, la escuela (50%) y los cursos especializados (21%) son las fuentes de aprendizaje con más menciones, sin embargo destaca el rol del aprendizaje informal por cuenta propia (17%), en el trabajo (16%), el hogar (14%) y con conocidos (13%).

Gráfica 9. Distribución de la población que ha utilizado una computadora en el Índice de Dominio de Computación



Gráfica 10. Grado en que la población que ha usado una computadora considera que sabe utilizar ciertas aplicaciones.



Gráfica 8. Proporción de la población que ha utilizado una computadora alguna vez en su vida.

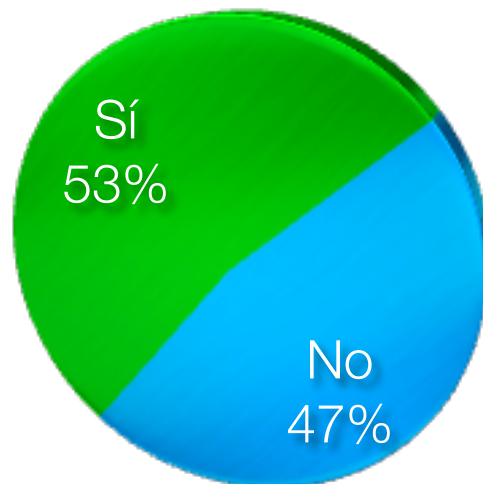


Tabla 4. Porcentaje de la población que ha utilizado una computadora y media de los índices de dominio IDC 1e IDC2.

		USADO	IDC 1	IDC 2
	Nacional :	53%	0.45	0.59
Región	Centro	57%	0.51	0.65
	Norte	53%	0.47	0.63
	Centro Occidente	52%	0.40	0.52
	Sureste	49%	0.42	0.55
Sexo	Hombre	60%	0.47	0.61
	Mujer	47%	0.43	0.57
Edad	14-29	78%	0.49	0.63
	30-44	41%	0.39	0.53
	45-55	24%	0.37	0.49
Escolaridad	Primaria	13%	0.15	0.25
	Secundaria	57%	0.28	0.44
	Preparatoria	85%	0.50	0.65
	Universidad	96%	0.71	0.82
Ocupación	Trabaja	54%	0.45	0.58
	Escuela	97%	0.59	0.74
	Hogar	29%	0.24	0.40
Ingreso	Menos de \$1,600	19%	0.26	0.47
	\$1,601 - \$2,400	31%	0.36	0.45
	\$2,401 - \$3,200	36%	0.27	0.40
	\$3,201 - \$4,000	48%	0.31	0.45
	\$4,001 - \$5,400	53%	0.45	0.59
	\$5,401 - \$6,800	64%	0.43	0.58
	\$6,801 - \$10,000	76%	0.49	0.64
	Más de \$10,001	90%	0.66	0.79

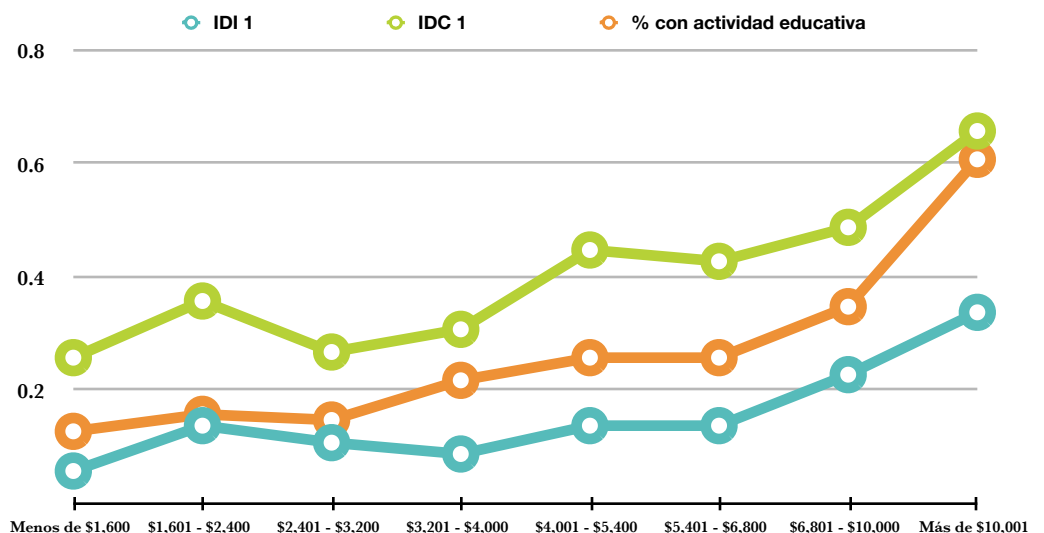
Déficit y brecha de habilidades

- Una de cada cuatro (26%) personas de la población urbana del país entre 14 y 55 años de edad ha participado alguna vez en una actividad educativa fuera de la escuela, una de cada tres (35%) sabe aunque sea un poco de inglés y aproximadamente la mitad (53%) han utilizado una computadora.
- Estas cifras presentan un panorama que podría incluso considerarse positivo, hasta que, como ya se ha apuntado, un análisis más detallado revela carencias en el dominio del idioma inglés y de la computadora.
- De los que saben inglés, solo 2% alcanza el valor máximo en el índice de dominio del inglés (IDI 1) en su versión estricta, mientras que la mitad tienen el puntaje mínimo de cero.
- Aunque en computación se observan un escenario menos desalentador, 16% de quienes han usado una computadora se encuentran en la parte alta del índice de dominio de computación (IDC 1) en su versión estricta, 22% se ubican en el nivel mínimo y 55% en valores menores al .5.
- Además, preocupa la manera desigual en que estas habilidades, y la participación en actividades de aprendizaje continuo, se distribuyen en la población mexicana.
- El dominio del idioma inglés, de la computadora y el acceso a formación extra-escolar varía de manera considerable de acuerdo a la escolaridad y el ingreso familiar de las personas, diferencias que pesan más que las de tipo regional.

Gráfica 7. Dominio de inglés (IDI 2), computación (IDC 1) y porcentaje que ha participado en una actividad educativa extra-escolar por ingreso familiar mensual.

La media de los índices de dominio de inglés y computación (IDI 1 e IDC 1) en el grupo de ingresos más alto es 2.5 veces mayor que la de los de más bajo ingreso familiar.

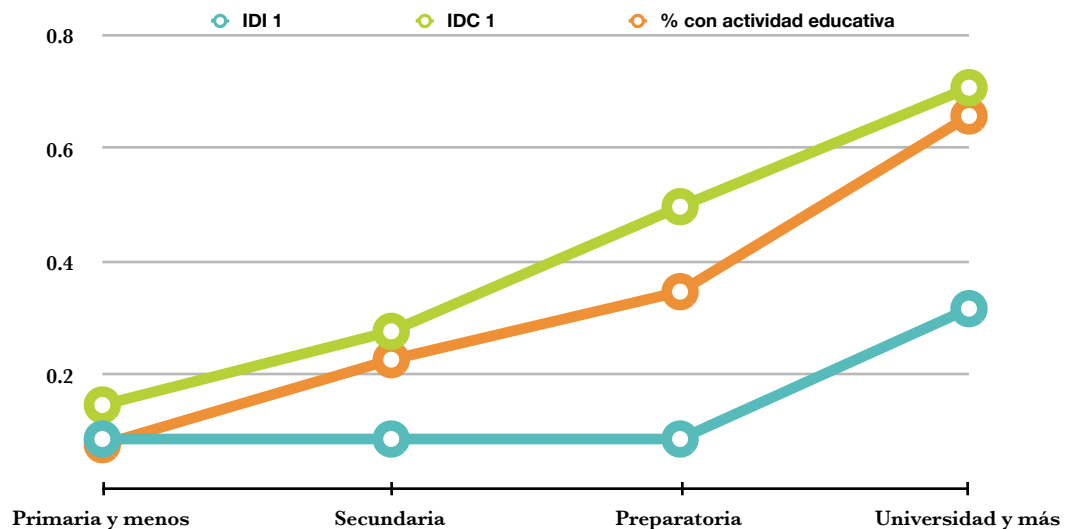
Esta dinámica es aún más clara al considerar que estos parámetros fueron estimados solo para quienes han usado una computadora o declaran saber inglés (un grupo ya privilegiado).



Gráfica 8. Dominio de inglés (IDI 2), computación (IDC 1) y porcentaje que ha participado en una actividad educativa extra-escolar por nivel de escolaridad.

Haber ido a la universidad es prácticamente sinónimo de saber hablar aunque sea un poco de inglés y de haber utilizado una computadora. Además, la gráfica muestra que el dominio de ambos aspectos es mucho mayor entre quienes tienen este nivel de escolaridad.

Apenas 8% de quienes cursaron como máximo primaria han participado alguna vez en su vida en una actividad educativa extra-escolar.



Características del estudio



Población

- Personas entre 15 y 55 años de edad residentes en localidades urbanas (2,500 habitantes o más) de la República Mexicana.

Temas

- Actividades de aprendizaje.
- Idioma inglés.
- Computación.

Marco muestral

- La referencia de las localidades urbanas fueron las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEBs) generadas a partir del XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI.

Muestra y margen de error

- Se aplicaron 400 entrevistas por región, con un tamaño de muestra de 1,600 entrevistas a nivel nacional.
- El margen de error en las estimaciones de las muestras regionales es de +/-5.0% y para la muestra nacional es de +/-2.5%, con un nivel de confianza del 95%.
- Las regiones se definieron de la siguiente manera:
 - Norte: Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Durango, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.
 - Centro Occidente: Nayarit, Jalisco, Colima, Zacatecas, Aguascalientes, San Luis Potosí, Guanajuato, Michoacán, Querétaro e Hidalgo.
 - Centro: Estado de México y Distrito Federal.
 - Sureste: Guerrero, Oaxaca, Morelos, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

Trabajo de campo

- El diseño de la muestra y el trabajo de campo fue llevado a cabo por DATA, Opinión Pública y Mercados.

Equipo de investigación

- Investigador principal: Ricardo Estrada (restrada@cidac.org).
- Participaron en el diseño del cuestionario: Oliver Azuara, Verónica Baz, María Cristina Capelo y Mariana García.

Sobre los índices de dominio

- Los índices de dominio del inglés (IDI) y computación (IDC) se componen de 20 reactivos en los que la persona entrevistada reporta con que grado de dificultad puede, o no, llevar a cabo un conjunto de actividades.
- El índice adopta valores entre 0 (min) y 1 (max).
- En sus versiones estrictas (IDI 1 y IDC 1) un valor de 1 implica que la persona entrevistada puede realizar “sin dificultad” las 20 tareas que componen cada índice. En las versiones “relajadas”, el valor máximo se alcanza cuando la persona declara poder realizar “sin” o con “poca” dificultad las 20 tareas.

Este estudio fue realizado gracias al generoso financiamiento de la Tinker Foundation.

Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C.

Jaime Balmes 11, Edificio D, 2o. piso
Col. Los Morales Polanco, C.P. 11510
México D.F.
Tel. (52-55) 5985-1010
Email: info@cidac.org

www.cidac.org